



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных  
предметов»**

Утверждаю

Директор МАУ СОУ «СШ №102»  
С.А.Горохов  
« 27 » 2016 года



**Рабочая программа по предмету**

**«География»**

**(базовый уровень)**

**(7 а,б,в,г,д классы)**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Количество часов в неделю – 2**

**Количество часов в год - 68**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (VI – VII классы)/, опубликованной в сборнике нормативных документов «География: Федеральный компонент государственного стандарта» – М.: Дрофа, 2009;
- программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В. И. Сиротин, напечатанной в сборнике Рабочие программы. География.5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С. В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледческих знаний.

Базовый учебник: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. «География материков и океанов. 7 класс . – М.: Дрофа, 2014

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

### **Основные цели и задачи курса:**

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности земледческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

### **Используемый УМК:**

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2014.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.- М.: Дрофа; Издательство Дик, 2015
3. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения курса географии материков и океанов ученик должен*

### **1. Знать/понимать**

- предмет изучения географии. Части света. Карты материков.
- основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых;
- свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.
- строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.
- климатообразующие факторы, типы климатических поясов.
- Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши.
- гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.
- особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.
- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
- особенности климата материка;
- основные речные системы, озера материка;
- особенности природных зон материка;
- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;
- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.
- этапы развития географической оболочки;
- как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.

### **2. Уметь:**

- читать и анализировать географические карты;
- показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий;
- называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.
- показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф».

- объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику
- описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.
- анализировать карту природных зон;
- показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы.
- показывать океаны и их части на карте.
- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- показывать внутренние воды на карте;
- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.
- называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами;
- объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.

### **3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- чтения карт различного содержания;
- учёта фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников; картографических, статистических, геоинформационных..

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение (4 часа)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Страноведческие описания. Географическая культура человека.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **Знать:**

- предмет изучения географии. Части света. Карты материков.
- основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых;
- свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.

#### **Уметь:**

- читать и анализировать географические карты;
- показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий;
- называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.

## **РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)**

### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфера и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Различие форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **Знать:**

- строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.

#### **Уметь:**

- показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф».

## **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)**

Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **Знать:**

- климатообразующие факторы, типы климатических поясов.

#### **Уметь:**

- объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику

## **Тема 3. Гидросфера (3 часа)**

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **Знать:**

- Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши.

#### **Уметь:**

- описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.

## **Тема 4. Географическая оболочка (3 часа)**

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

## **РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 час)**

### **Тема 5. Океаны (2 часа)**

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный ледовитый океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **Знать:**

- особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.

#### **Уметь:**

- показывать океаны и их части на карте.

### **Тема 6. Африка и южные материка (11 часов)**

История исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы, преобладание равнин; гор, нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояс и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материк Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Народы и страны.** Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внешний облик.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **Знать:**

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
- особенности климата материка;
- основные речные системы, озера материка;
- особенности природных зон материка;
- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;
- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.

#### **Уметь:**

- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.
- Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
  - показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
  - показывать внутренние воды на карте;
  - объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;
  - определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

#### **Тема 7. Австралия и Океания (4 часа)**

История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их

размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положение, планировка и внешний облик.

*Океания.* Из истории открытия и исследования Океании. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **Знать:**

- приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Австралии;
- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;
- особенности природы, населения Океании.

#### **Уметь:**

- определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

### **Тема 8. Южная Америка (6 часов)**

История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Народы и страны.** История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область. Страны Латинской Америки.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
- особенности климата материка; основные речные системы, озера материка;
- особенности природных зон материка;
- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;
- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.

**Уметь:**

- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте;
- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

**Тема 9. Антарктида (2 часа)**

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Антарктиды; особенности климата материка;

**Уметь:**

- определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;

**Тема 10. Северная Америка (8 часов)**

Открытие и исследование материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке;

основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Народы и страны.** Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Крупные регионы континента: северная и средняя часть материка; Средняя Америка и острова Карибского моря.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяйственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **Знать:**

- приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки;
- особенности климата Северной Америки;
- основные речные системы, озера материка;
- особенности природных зон материка;
- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.

#### **Уметь:**

- определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- показывать внутренние воды на карте;
- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

#### **Тема 11. Евразия (15 часов)**

Отечественные имена на карте Евразии. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

**Особенности природы:** этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Народы и страны.** Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик.

**Зарубежная Европа.** Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Беларусь, Молдова.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

**Зарубежная Азия.** Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).

Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия: Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия: Китай, Япония.

Южная Азия: Индия.

Юго-Восточная Азия: Индонезия.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **Знать:**

- приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии;
- особенности климата Евразии;
- основные речные системы, озера Евразии;
- особенности природных зон Евразии;
- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Евразии;
- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.

#### **Уметь:**

- определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.
- Оценивать влияние географического положения на особенности природы Евразии;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
  - показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;

- показывать внутренние воды на карте;
- объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

#### **РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ (4 часа)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. А. А. Григорьев — создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочки. А. Л. Чижевский о зависимости развития природы от циклов активности Солнца.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география: превращение описательной науки в преобразовательную. Роль географии в рациональном использовании природы.

Новейшие методы (в том числе космические) исследования природы на Земле и за ее пределами.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Основное содержание	Дополнительные средства обучения	Практические работы	Домашнее задание	Дата
<b>Введение (3 часа)</b>						
1/1	Инструктаж по ТБ при проведении уроков в кабинете географии. Что изучает география материков и океанов.	Вводная часть	Физическая карта полушарий, глобус		§1, запись в тетради	
2/2	Как люди открывали и изучали Землю.	Рассказ о мореплавателях и путешественниках	Физическая карта полушарий, глобус	П/Р «Составление по карте летописей наиболее важных путешествий в разные исторические эпохи».	§1	
3/3	Карты материков и океанов. П/Р «Описание карты по плану».	Разнообразные источники географической информации. Карты материков и океанов.	Физическая, политическая, экономическая карты, глобус		§2	
<b>РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ ( 10 часов)</b>						
<b>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)</b>						
4/1	Происхождение материков и океанов	Карта строения земной коры.	Физическая карта полушарий, глобус	П/Р «Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит».	§3	
5/2	Рельеф Земли.	Взаимосвязь строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.	Физическая карта полушарий, глобус, географический атлас для 7кл.		§4	
<b>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)</b>						
6/1	Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле	Роль атмосферы в жизни Земли. Влияние человека на атмосферу. Распределение температуры воздуха на Земле	Физическая карта полушарий, географический атлас для 7кл. Климатическая карта		§5	
7/2	Распределение осадков на Земле. Роль	Роль воздушных течений, Распределение	Физическая карта		§5	

	воздушных течений в формировании климата.	осадков	полушарий, географический атлас для 7кл. Климатическая карта			
8/3	Климатические пояса Земли.	Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли и их основных характеристик.	Географический атлас для 7кл., контурная карта	П/Р «Описание климатических поясов по картам атласа».	§6	
<b>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (3 часа)</b>						
9/1	Воды Мирового океана.	Состав, соленость, круговорот воды	Географический атлас для 7кл., Карта океанов, физическая карта полушарий		§7, прочитать, ответить на вопросы:2, 4.	
10/2	Схема поверхностных течений	Обозначение на контурной карте течений	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта	П/р «Выделение на карте побережий и шельфа»	§7	
11/3	Жизнь в океане	Океан как среда жизни.	Карта океанов, глобус		§8	
<b>Тема 4. Географическая оболочка (3 часа)</b>						
12/1	Строение и свойства <b>географической</b> оболочки.	Этапы развития географической оболочки.	Физическая карта полушарий	П/р «Определение географических закономерностей. Описание круговорота веществ».	§9	
13/2	Природные комплексы суши и океана	Разнообразие природы Земли как проявление действий зональных и азональных факторов.	Карта океанов, физическая карта полушарий, атлас		§10	
14/3	Природная зональность	Основные природные зоны Земли, закономерности их распространения	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий	П/р составление схемы ПК природной зоны (по выбору учителя)	§11, работа на контурной карте	
15/4	Урок обобщения и контроля по разделу					

	«Главные особенности природы Земли»					
<b>РАЗДЕЛ 2. Население Земли (3 часа)</b>						
16/1	Численность населения Земли	Региональные различия в численности населения, их причины	Карта «население Земли»	П/р Анализ карт атласа по теме «население мира»	§12	
17/2	Народы и религии мира	Разнообразие народов и религий в мире	Карта «Народы Земли»		§13	
18/3	Хозяйственная деятельность людей, городское и сельское население	Территориальные особенности хозяйственной деятельности людей. Типы населенных пунктов	Карта «Плотность населения»		§14	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ ( 53 часа )</b>						
<b>Тема 1. Океаны (2 часа)</b>						
19/1	Тихий и Индийский океаны	Тихий океан – уникальный географический объект Земли. Индийский океан.	Карта океанов, физическая карта полушарий, атлас		§15	
20/2	Атлантический и Северный Ледовитый океаны	Атлантический океан – самый обжитый и освоенный. Северный Ледовитый океан.	Карта океанов, физическая карта полушарий, атлас	П/Р «Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору)».	§16	
<b>Тема 2. Южные материки (1час)</b>						
21/1	Особенности географического положения, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, природные зоны	Южные материки: особенности географического положения и история формирования.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий		§17	
<b>Тема 3. Африка (10 часов)</b>						
22/1	Географическое положение. История исследования.	Практическая работа Обозначение на контурной карте береговой линии Африки.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта	П/р «ГП материка».	§18	
23/2	Рельеф и полезные ископаемые.	Формы рельефа, виды полезных ископаемых	физическая карта полушарий,	П/р «Обозначение на к/к крупных форм рельефы и месторождений ПИ»	§19	
24/3	Климат. Внутренние воды.	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа, рек и озёр	Географический атлас для 7кл., физическая карта	П/р «Описание климата по плану».	§20	

			полушарий, контурная карта			
25/4	Природные зоны Африки.	Распределение и особенность природных зон материка	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий.		§21	
26/5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Экология Африканского континента, охрана окружающей среды	физическая карта полушарий.		§22	
<b>Тема 4. Население и страны</b>						
27/6	Население Африки.	Численность, плотность населения, Народы и хозяйство Африки	Политическая карта мира.		§23	
28/7	Страны Северной Африки.	Арабские страны. Алжир	Политическая карта мира.		§24	
29/8	Страны Центральной, Западной и Восточной Африки.	Нигерия, Эфиопия	Политическая карта мира.		§25,26	
30/9	Страны Южной Африки.	Южно-Африканская Республика	Политическая карта мира.	П/р «Описание отдельного государства по плану»	§27	
31/10	Обобщение по теме: «Африка». Проверочная работа	Повторение. Тестовые задания				
<b>Тема 5. Австралия и Океания (4 часа)</b>						
32/1	Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые	Практическая работа: Обозначение на контурной карте береговой линии Австралии.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта	П/р «Сравнение ГП Австралии и Африки».	§28	
33/2	Климат, внутренние воды, Природные зоны.	Особенности климата и природы Австралии	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий,		§29,30	
34/3	Население. Австралийский Союз.	Народы, хозяйственная деятельность человека, территории, входящие в состав Австралийского Союза.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий		§31	
35/4	Океания	Природа, население, хозяйство	Физическая карта полушарий,	П/Р «Описание по картам и по тексту учебника одного из островов Океании».	§32	

<b>Тема 6. Южная Америка (6 часов)</b>						
36/1	Географическое положение, история исследования. Особенности рельефа.	Границы, история открытия и освоения материка	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий	П/р «Определение сходства и различия в рельефе Африки и Ю. Америки».	§33,34	
37/2	Климат и внутренние воды.	Практическая работа: Обозначение на контурной карте географических объектов Южной Америки.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта	П/р «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»	§35	
38/3	Природные зоны	Почвенно-растительные ресурсы Южной Америки.	Физическая карта полушарий.		§36	
39/4	Население. Страны Востока материка.	Бразилия	Физическая карта полушарий.		§37,38	
40/5	Андские страны. Перу	Практическая работа: Комплексная характеристика одной из стран Южной Америки.	Географический атлас для 7кл. Физическая карта полушарий.	П/р «Составление комплексной карты Бразилии».	§39	
41/6	Обобщение по теме: «Южная Америка».	Повторение				
<b>Тема 7. Антарктида (1 час)</b>						
42/1	Антарктида – уникальный по географическому положению и истории формирования материк. Природа	Научно-исследовательский район Земли	Географический атлас для 7кл. Физическая карта полушарий.	П/р «Сравнение природы Арктики и Антарктиды»	§40	
43/2	Обобщение по теме: «Южные материка».					
<b>Тема 8. Северные материка (1 час)</b>						
44/1	Общие особенности природы северных материков	географического положения и истории формирования материков Северного полушария.	Географический атлас для 7кл. Физическая карта полушарий.		§41	
<b>Тема 9. Северная Америка (6 часов)</b>						
45/1	Географическое положение, история открытия и исследования. Особенности рельефа и полезные ископаемые.	Практическая работа: Обозначение на контурной карте объектов береговой линии.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта		§42,43	

46/2	Климат, внутренние воды.	Практическая работа: Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта		§44	
47/3	Природные зоны.	Изменение природы под влиянием деятельности человека.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий.		§45	
48/4	Население материка. Страны.	Канада	Политическая карта.	Плр «Составить комплексную характеристику Канады».	§46	
49/5	Соединенные Штаты Америки. Мексика	США – одна из ведущих стран современного мира. Мексика – страна Средней Америки	Политическая карта.		§47,48	
50/6	Урок обобщения и контроля по теме: «Северная Америка». (тестирование)					

**Тема 10. Евразия (16 часов)**

51/1	Географическое положение. История исследования материка.	Практическая работа: Обозначение на контурной карте объектов береговой линии материка.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта		§49	
52/2	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Практическая работа: Обозначение на контурной карте рельефа материка	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта		§50	
53/3	Климат	Климатические особенности материка.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий.		§51	
54/4	Внутренние Воды	Реки, озёра материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение	Географический атлас для 7кл., физическая карта	Плр «Описание реки по плану».	§51	

			полушарий.			
55/5	Природные зоны.	Практическая работа: Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии по 40 <sup>0</sup> с.ш. Выявление причин сходства и различий.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта	П/Р «Сравнение ПЗ по 40 – й параллели в Евразии и С. Америке: сходства и различия».	§52	
56/6	Население Евразии. Страны Северной Европы	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы.	Политическая карта.		§52,53	
57/7	Страны Западной Европы.	Великобритания, Франция, Германия	Политическая карта.		§54,55	
58/8	Страны Восточной Европы.	Болгария, Польша	Политическая карта.		§56,57	
59/9	Страны Южной Европы.	Италия	Политическая карта.	П/Р «Страны Европы».	§58	
60/10	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии.		Политическая карта.		§59	
61/11	Страны Центральной Азии.		Политическая карта.		§60	
62/12	Страны Восточной Азии.	Япония, Китай	Политическая карта.		§61,62	
63/13	Страны Южной Азии.	Индия	Политическая карта.		§63	
64/14	Страны Юго-Восточной Азии.	Индонезия	Политическая карта.	«Составление комплексной карты Китая».	§64	
65/15	Обобщение по теме: «Северные материки».					
66/16	Контрольная работа по теме «Северные материки»					
<b>РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2 часа)</b>						
67/1	Закономерности географической оболочки.	Закономерности географической оболочки, влияние их на жизнь и деятельность людей.			§65	
68/2	Взаимодействия природы и общества	Природные условия и природные богатства и влияние их на жизнь людей.			§66	